

Atelier « Agir sur son campus » – FICHE ANIMATION

CONTEXTE & ENJEUX

Les étudiants ont déjà acquis des connaissances sur les enjeux environnementaux tout au long de leur scolarité mais ils expriment aussi des difficultés à agir concrètement face à la crise environnementale. Depuis la rentrée 2025, tous les établissements d'enseignement supérieur doivent former leurs étudiants de premier cycle à la transition écologique. Cette obligation, annoncée par la ministre de l'Enseignement supérieur, Sylvie Retailleau, prévoit une formation obligatoire de 30 heures pour chaque étudiant. Elle vise le développement de compétences issues du référentiel européen GreenComp, telles que la pensée critique et systémique, la capacité à cadrer des problèmes complexes et la capacité à agir individuellement et collectivement.

Parmi les actions possibles : la réalisation de cet atelier collectif d'une demi-journée, proposé par l'ADEME.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE L'ATELIER

Permettre aux étudiants de s'approprier concrètement les enjeux de transition écologique à travers un temps d'intelligence collective stimulant, tourné vers l'action.

DÉROULÉ DE L'ATELIER

L'atelier se déroule en groupe de maximum 25 étudiants. Il dure environ 3 heures.

Partie I – Brisons la glace : Introduction & mise en confiance (15 min)

L'enseignant invite les étudiants à se mettre en binômes. Chacun prend quelques minutes pour répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que tu ressens face aux enjeux environnementaux ?
- Qu'est-ce que tu fais pour la planète qui te semble simple ?
- Qu'est-ce que tu fais pour la planète qui te semble plus dur mais qu'il serait bien que plus de monde fasse ?

Chaque binôme présente ensuite rapidement son partenaire au groupe, en partageant les éléments évoqués.

Objectif : créer une dynamique d'écoute bienveillante et faire émerger une diversité de ressentis et d'expériences.

Partie II – Nos empreintes perso : Calculer et analyser son empreinte environnementale (60 min)

► Étape 1 : Calculer son empreinte (15 min)

Les étudiants sont invités à former des groupes de 4 à 5 personnes. Il se connectent chacun au site nosgestesclimat.fr (QR CODE sur le support diapositives) via leur ordinateur ou leur téléphone portable. Ils réalisent le test en autonomie en moins de 15 minutes, et inscrivent leurs résultats sur la fiche CALCULER SON EMPREINTE CARBONE ET EAU.

► Étape 2 : Réfléchir à comment diminuer son impact (20 min)

Toujours en petits groupes, les étudiants échangent à partir de leurs résultats. Ils sélectionnent ensemble :

- Un geste facile à mettre en place rapidement (ex. débrancher les appareils, consommer de saison)
- Un geste plus ambitieux à envisager à moyen terme (ex. renoncer à l'avion, changer d'alimentation)

► Restitution collective et débat (25 min)

Chaque groupe présente en 2-3 minutes les deux gestes choisis et explique pourquoi. L'enseignant anime ensuite un échange sur :

- Les obstacles rencontrés pour certains gestes
- Les points communs et divergences entre les groupes

Objectif : comprendre les ordres de grandeur de nos impacts, encourager l'entraide, faire émerger des envies d'agir réalistes et communes.

Partie III – Quel campus voulons-nous ? : Imaginer un projet concret sur le campus (60 min)

Les étudiants se répartissent en groupe de 4 à 5 personnes par affinité autour de thèmes qu'ils souhaitent explorer : alimentation, énergie, déchets, transports, numérique, consommation responsable, etc.

Chaque groupe remplit une fiche PROPOSER UN PROJET, en imaginant une action concrète à mener sur leur campus. Pour s'inspirer, un exemple de projet mené par des étudiants sur leur campus figure au verso de chaque fiche. Une boîte à outils de sites ressources figure au recto.

Ils doivent répondre aux rubriques suivantes :

- Thème choisi : ex. gaspillage alimentaire, vélo, chauffage, équipements numériques...
- Objectif(s) : quelle finalité écologique ? Réduction de CO₂, économie d'eau, réduction des déchets ?
- Contexte : pourquoi ce thème est-il pertinent sur leur campus ?
- Public cible : à qui s'adresse l'action ? Étudiants ? Enseignants ? Administration ?
- Proposition d'action(s) : Ex : organiser une semaine végétarienne à la cafétéria, installer une boîte à dons, créer un club vélo...
- Ressources nécessaires : matériel, personnes, compétences, besoins logistiques ou administratifs. Ex : affiches, cuisine, autorisation du CROUS, association étudiante, etc.

Objectif : passer de l'idée à l'action, apprendre à cadrer un projet de manière réaliste.

Partie IV – À nous de jouer : Restitution et intérêt collectif (45 min)

Chaque groupe présente son projet en 3 minutes maximum, en mettant en avant :

- Le problème identifié
- L'action proposée
- Les bénéfices attendus

À la fin de chaque présentation, les autres étudiants peuvent poser une ou deux questions courtes. L'animateur note les idées clés au tableau.

Enfin, l'ensemble des participants vote pour le projet qu'ils jugent le plus pertinent, réaliste et mobilisateur. Le projet sélectionné peut, si l'établissement le permet, faire l'objet d'une mise en œuvre concrète.

Objectif : encourager la mobilisation collective, valoriser les idées des étudiants, et ouvrir une dynamique d'engagement sur le campus.

À PRÉVOIR EN AMONT

Une salle avec tableau / paperboards

Accès à Internet pour la simulation d'empreintes

Impression des fiches suivantes :

- Fiches « CALCULER SON EMPREINTE CARBONE ET EAU » : une par sous groupe
- Fiche « PROPOSER UN PROJET » : une par sous groupe

Bulletins de vote + boîte ou urne