



FICHE PEDAGOGIQUE - PANNEAU 1 LES ENJEUX PLANETAIRES VERS UNE ALIMENTATION DURABLE



MESSAGES CLES

L'intérêt de ce panneau est de mettre en évidence les enjeux de l'alimentation sur la planète, qui représentent les leviers d'actions sur lesquels nous devons agir pour faire évoluer nos systèmes alimentaires actuels vers plus de durabilité : limiter le changement climatique, préserver la biodiversité, réduire la pollution de l'air / de l'eau / du sol, préserver les ressources (sol / eau / forêts), réduire les inégalités d'accès à la nourriture.

SITUATION POSSIBLE DANS LES PROGRAMMES (CYCLE 4, 2ND, 1ERE)

- Géographie : gérer les ressources, comprendre la pression démographique,
- SVT : enjeux planétaires et contemporains (pour nourrir les êtres humains),
- Histoire : agriculture et évolution techniques,
- Physique : les gaz à effet de serre.



OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer l'expression personnelle et le sens critique,
- Faire prendre conscience des enjeux de l'alimentation au niveau mondial, ainsi que la variabilité des enjeux en fonction des pays (contexte culturel, climat, population...).

PISTES D'ANIMATION

Les inégalités dans le monde

Les 2 jeux suivants sont adaptés à tous les âges et vous pouvez utiliser les chiffres que vous avez l'habitude de manipuler.

Jeu des chaises : <http://www.iteco.be/revue-antipodes/se-jouer-des-inegalites-cinq-exercices-dont-le-jeu-deschaises-actualise/article/jeu-des-chaises-actualise> ; les thématiques abordées sont la population / richesse mondiale et l'empreinte écologique, mais ce jeu peut se décliner autour d'autres chiffres que vous avez l'habitude de manipuler (productions agricoles, ...).

Débat sur les causes des inégalités

Après avoir visionné la vidéo « le paradoxe de la faim dans le monde, se demander : pourquoi certaines personnes ne mangent pas à leur faim alors qu'il y a suffisamment de nourriture pour tout le monde ? <https://www.youtube.com/watch?v=iswD-wgR6Yg>

RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- Dossier MtaTerre, « Comment nourrir 9 milliards d'hommes en 2050 ? » : <https://www.mtaterre.fr/dossiers/comment-nourrir-9-milliards-dhommes-en-2050>
- L'alimentation durable par Hugo du Tatou <https://www.youtube.com/watch?v=LGNTzoKHKCQ>
- Brochure alimentation et environnement, ADEME, 2016 <https://www.ademe.fr/alimentation-environnement>
- Expo CFSI : « La Faim sans fin? » : http://www.alimenterre.org/sites/www.cfsi.asso.fr/files/398_exposition-alimenterre_vf_1.pdf
- Plateforme Alimenterre du CFSI : <http://www.alimenterre.org/page/alimentation-saine-et-durable> -> L'onglet « creuser le sujet » contient des ressources documentaires
- Plateforme Eduscol : <http://eduscol.education.fr/pid32788/education-a-l-alimentation.html>





FICHE PEDAGOGIQUE PANNEAU 2 - ENSEMBLE, FAISONS BOUGER LES FILIERES RESPONSABLES DE DEMAIN



MESSAGES CLES

Un jeune est un consommateur, et en tant que citoyen il peut agir! Il peut être acteur d'une filière plus responsable en se posant les bonnes questions sur son alimentation, en favorisant les aliments qui sont produits de façon responsables, bons pour la santé, pour l'environnement, pour l'économie du territoire et qui favorisent le lien social qui peut exister entre producteur et consommateur. Les solutions qui s'offrent à lui sont la consommation locale et de saison, le choix de produits alimentaires issus de filières durables.

SITUATION POSSIBLE DANS LES PROGRAMMES

- Géographie : gérer les ressources et les espaces terrestres,
- SVT : enjeux planétaires et contemporains (ressources en sol, développement d'une agriculture pour nourrir les hommes, écosystème et agrosystème) ; conservation des aliments,
- Physique-chimie : le sol : complexe argilo-humique et engrais NPK et leurs effets, cycle de l'azote (légumineuses),
- Géographie : aménager et développer le territoire français ; aménagement des territoires de proximité.



OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer l'expression personnelle et le sens critique,
- Comprendre les leviers d'action que l'élève a en sa possession pour orienter les modes de production actuels vers des modes plus respectueux de l'homme et de l'environnement.

PISTES D'ANIMATION

Introduire les notions de filières alimentaires pour que les élèves imaginent les enjeux liés à leur alimentation.

« Un coup de fourchette pour le climat », 2015 <https://reseauactionclimat.org/wp-content/uploads/2017/04/Un-coup-de-fourchette-pour-le-climat-.pdf> -> Document complet qui fait la synthèse du panneau et permet d'aller plus loin. En dernière page, comparaison d'émissions de gaz à effet de serre de trois menus : possibilité de faire plusieurs groupes d'élèves, chacun devant défendre un menu et expliquer pourquoi l'impact est différent des autres (question des transports/ produits locaux ou non/ de saison ou non, emballages, produits animaux, bio ou non...)

RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- L'écoconception des filières agroalimentaires, ADEME, 2017, vidéo, <https://www.youtube.com/watch?v=B256Mc7VkjK>
- Brochure "Manger mieux, gaspiller moins", ADEME, 2017 <https://www.ademe.fr/manger-mieux-gaspillermoins>
- Calendrier de saison ADEME, <https://www.ademe.fr/calendrier-fruits-legumes-saison>
- « Goutons un monde meilleur, mieux manger en 6 gestes » : http://www.alimenterre.org/sites/www.cfsi.asso.fr/files/292_mieux-manger-en-6-gestes.pdf



- Application Etiquettable <https://www.youtube.com/watch?v=CzoDIZZNXyU>



Etiquettable®



FICHE PEDAGOGIQUE - PANNEAU 3 LE VEGETAL C'EST PAS SI MAL !



MESSAGES CLES

Le végétal est parfois mis de côté par les collégiens / lycéens, mais il est important de comprendre l'intérêt d'en consommer régulièrement : en plus d'apporter de nombreux éléments essentiels à notre corps, de manière diversifiée tout au long de l'année, ils représentent une alternative aux protéines issus de produits animaux à plus faible impact sur l'environnement.

SITUATION POSSIBLE DANS LES PROGRAMMES

- SVT : production alimentaire, fonctionnement de l'organisme et besoins nutritionnels, responsabilité individuelle et collective en matière de santé et d'environnement.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Redonner du sens à l'alimentation
- Développer l'expression personnelle et le sens critique
- Faire le lien entre son alimentation / sa santé / impacts sur l'environnement de son assiette.
- Comprendre les leviers d'action que l'élève a en sa possession pour diversifier son alimentation.



PISTES D'ANIMATION

Introduction : Relever les représentations de chaque élève sur l'alimentation

Pour vous accompagner, vous pouvez vous appuyer sur ce document :

http://inpes.santepubliquefrance.fr/OIES/fourchettes_baskets/pdf/FA_01.pdf

Une transition peut être faite en interrogeant les élèves sur les différents besoins nutritionnels et les différents régimes alimentaires qui existent.

Ouverture sur l'article « Faudra-t-il tous devenir végétariens ? » :

<http://www.alimenterre.org/sites/www.cfsi.asso.fr/files/923-alter-eco-2015-tous-vegetariens.pdf>

A travers la lecture de l'article, les élèves, par groupe thématique (ci-après en gras), vont devoir retrouver les **impacts liés à l'élevage**, **l'évolution de la consommation de produits animaliers dans le monde** et **les solutions pour limiter ces impacts**. Les élèves peuvent ensuite restituer à la classe ce qu'ils ont trouvé en donnant leur avis (+ synthèse des notions clés).

À la cantine :

- Faire découvrir aux élèves la saisonnalité des fruits et légumes. Quiz dans la cantine ou à l'entrée. Les élèves doivent replacer les fruits et légumes à la bonne saison ! (Calendrier des saisons de l'ADEME : lien fiche panneau 2)
- Leur faire découvrir les légumineuses : Fabrication de houmous, purée de haricot rouge... puis dégustation et mise en valeur des avantages des légumineuses (au niveau agricole et nutritionnel).

RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- M ta Terre, « les légumineuses c'est quoi ? » : <http://www.mtaterre.fr/dossiers/leslegumineuses-cest-quoi>
- Livret de recette, ADEME, 2017, <https://www.ademe.fr/livret-recettes-recettes-simples-parfois-etonnantes-delicieuses-zero-dechets>
- Site MangerBouger.fr : <http://www.mangerbouger.fr/Manger-Mieux/Que-veut-dire-bien-manger/Equilibrer-etvarier-son-alimentation>
- Outils pédagogique « Fourchettes et Baskets » : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=966>





FICHE PEDAGOGIQUE - PANNEAU 4 REDUISONS LE GASPILLAGE, ÇA DEBORDE !



MESSAGES CLES

Il est nécessaire de redonner de la valeur à l'alimentation, de comprendre que le gaspillage alimentaire se fait à chaque étape de la filière, et qu'il occasionne également du gaspillage de temps de travail, d'énergie et de ressources. Chaque consommateur peut agir pour éviter le gaspillage, à la maison, à la cantine, au restaurant, lors de l'achat de ses courses...

SITUATION DANS LES PROGRAMMES

- Géographie : gestion des ressources (terre, eau, énergie...) et production alimentaire,
- SVT : nourrir l'humanité ; gestion des ressources, chaînes alimentaires, biotechnologies...
- Enseignement civique et moral : comprendre les enjeux du développement durable.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer l'expression personnelle et le sens critique,
- Redonner de la valeur à notre alimentation,
- Comprendre les leviers d'action de chacun pour diminuer le gaspillage alimentaire



PISTES D'ANIMATION

Gaspillage et responsabilités à chaque étape - world café

- Avant de découvrir le panneau d'exposition avec les élèves, demandez-leur d'identifier les étapes de cheminement des pommes de terre du champ à l'assiette (Prod, Transf, Distr, Conso).
- Former ensuite 4 groupes d'élèves qui réfléchiront au gaspillage sur une des étapes. **Quelles ressources sont utilisées ? combien de nourriture est gaspillée à chaque étape, comment et pourquoi ?**

Rendez visible votre action en la labellisant à l'occasion de la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets : <http://serd.ademe.fr/>



SEM-AINE EUROPEENNE DE
LA REDUCTION DES DECHETS

- On parlera ensuite de la fin de vie des déchets alimentaires et des moyens de valorisation.
- En dernière partie comment limiter le gaspillage à la cantine ? Lançons le débat, toutes les idées sont bonnes !

Quelques exemples de réussites pour illustrer : Des actions anti-gaspillage à la cantine de l'Eco-Ecole Elise Freinet (Mayenne) <https://www.eco-ecole.org/actions-anti-gaspillage-a-cantine-de-leco-ecole-elise-freinet-mayenne/>

Le jeu de la ficelle sur l'alimentation peut être proposé en enseignement morale et civique. Temps de préparation à prévoir en amont à l'aide du classeur de prise en main : http://www.quinoa.be/wp-content/uploads/2012/05/fr_farde_web3.pdf (Jeu d'une durée de 1h30-2h minimum).

Le jeu de cartes « ça suffit le gâchis » : <https://www.mtaterre.fr/ca-suffit-le-gachis-0>



RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- Vidéo de Agathe la patate de l'ADEME, 2015
<https://www.youtube.com/watch?v=ET6U05bMG4>
- Vidéo de la campagne « ça suffit le gâchis »
<http://www.casuffitlegachis.fr/particuliers/je-m-informe/gaspillage-alimentaire-triple-enjeu>
- Dossier MtaTerre « Le gaspillage alimentaire, ça suffit le gâchis », ADEME :
<http://www.mtaterre.fr/dossiers/legaspillage-alimentaire-ca-suffit-le-gachis>
- Vidéo "Empreinte écologique du gaspillage alimentaire", FAO, 2014,
<https://www.youtube.com/watch?v=PEgt7wTrhIc>



RESSOURCES INSPIRANTES POUR IMPULSER DES PROJETS DANS L'ETABLISSEMENT

- Initiative « mon restau responsable », mode d'emploi et exemples :
<http://www.restauration-collectiveresponsible.org/content/les-étapes-de-la-démarche>
- Vidéo : « Démarche éco-collège du collège Ernest »
<https://www.elueslocales.fr/actualites/education/fetes-etgaspillage-alimentaire-ce-nest-pas-une-fatalite-dans-les-ecoles/>



- Programme de formation éco-délégués en ligne -> démarche de formation au développement durable : http://www.eco-delegues.fr/index.php?option=com_guru&view=gurupcategs&layout=view&Itemid=122

LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE,
C'EST AUSSI DE L'EAU, DE L'ÉNERGIE, DU TEMPS
DE TRAVAIL CONSOMMÉ INUTILEMENT !